**Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung**

**– Musterstadt –**

**Beurteilungsbeitrag gemäß § 16 (2) OVP vom 10. April 2011**

in der jeweils gültigen Fassung

|  |  |
| --- | --- |
| Lehramtsanwärterin / Lehramtsanwärter: | **Mareike Mustermann** |
| Lehramt: | Grundschule |
| Ausbildungsschule: | XY-Schule, Dingenskirchen |
| Fach: | Sprachliche Grundbildung und Mathematische Grundbildung |
| Beurteilungszeitraum: | 01.11.2019 bis 20.02.2021 |
| Beurteilerin/ Beurteiler:  | Beate Buchdruck, Fachleiterin |

**Beurteilungsgrundlagen**

* Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen
* Kerncurriculum (RdErl. des MSW vom 02.09.2016)
* Nachfolgende bereits vorliegende Beurteilungsbeiträge im selben Fach:

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Name der Beurteilerin / des Beurteilers |
| --- | --- |

* Beobachtungen bei Unterrichtsbesuchen und bei außerunterrichtlichen Aktivitäten, in der fächerbezogenen Ausbildung und in sonstigen Ausbildungszusammenhängen.
* Unterrichtsbesuche gemäß § 11 (3) OVP in Präsenz- oder ggf. Distanzformaten:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Fach** | **Klasse / Lerngruppe** | **Thema gemäß Unterrichtsplanung** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Verlauf und Erfolg des Vorbereitungsdienstes in den Handlungsfeldern bezogen auf die Kompetenzen und Standards der Anlage 1 zur OVP**

**Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen**

Kompetenz 4: Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen – auch gesundheitliche – und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

**Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen**

Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.

Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

**Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen**

Kompetenz 4: Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

Kompetenz 5: Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenz 6: Lehrerinnen und Lehrer finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.

**Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen**

Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.

**Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten**

Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

**Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten**

Kompetenz 9: Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.

Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.

Kompetenz 11: Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.

Die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen der Frau Mustermann werden mit folgender Note gemäß § 28 OVP beurteilt:

**In dem Fach Sprachliche Grundbildung: befriedigend (3)**

**In dem Fach Mathematische Grundbildung: befriedigend (3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dingenskirchen, 20.02.2021 |  | Unterschrift |
| Ort, Datum |  | (Beate Buchdruck, Fachleiterin) |

Von dem Beurteilungsbeitrag habe ich Kenntnis genommen und eine Durchschrift erhalten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dingenskirchen, 22.02.2021 |  | Unterschrift |
| Ort, Datum |  | (Mareike Mustermann) |